UNIVERSITÀ DI PARMA

DIPARTIMENTO DI SCIENZE CHIMICHE, DELLA VITA E DELLA SOSTENIBILITÀ AMBIENTALE

VERBALE N. 1/2018

COMITATO DI INDIRIZZO DEL DIPARTIMENTO DI SCIENZE CHIMICHE, DELLA VITA E DELLA SOSTENIBILITA' AMBIENTALE
Corso di Laurea di Biologia Classe L-13
Corso di Laurea di Biotecnologie Classe L-2
Corso di Laurea Magistrale in Biologia e Applicazioni Biomediche Classe LM-6
Corso di Laurea Magistrale in Scienze Biomolecolari, Genomiche e Cellulari Classe LM-6
Corso di Laurea Magistrale in Biotecnologie Genomiche, Molecolari e Industriali Classe LM-8

Il giorno 04/06/2018, in via telematica, si è riunito il Comitato di Indirizzo Biologia e Biotecnologie del Dipartimento di Scienze Chimiche, della Vita e della Sostenibilità Ambientale con il seguente ordine del giorno:

1) Questionario sul progetto formativo relativo ai Corsi di Laurea e Laurea Magistrale in biologia e biotecnologie per l'anno accademico 2018/2019

Hanno partecipato i seguenti componenti:
Angelo Albani, Rosalia Aloe, Roberto Buttini, Davide Ederle, Tiziana Lodi, Elena Maestri, Alessandra Mori, Barbara Pioselli, Claudio Rivetti, Andrea Sgoifo, Arturo Roberto Viscomi

E' stata allestita una form web per la compilazione di un questionario rivolto ai componenti del Comitato esterni all'Ateneo, per raccogliere opinioni e suggerimenti sul progetto formativo dei diversi corsi di laurea e le opinioni sulla formazione dei laureati.
Il questionario è stato reso disponibile agli indirizzi:
https://scvsa-servizi.campusnet.unipr.it/do/forms.pl/FillOut?_id=wbme
https://scvsa-servizi.campusnet.unipr.it/do/forms.pl/FillOut?_id=ns5m

Il questionario era costituito da due sezioni, rispettivamente dedicate ai corsi di laurea triennali (Biologie e Biotecnologie) e ai corsi di laurea Magistrali (Biologia e applicazioni Biomediche, Scienze Biomolecolari, Genomiche e Cellulari e Biotecnologie Genomiche Molecolari e Industriali)
Tutti i componenti del Comitato esterni all'Ateneo hanno risposto alle domande di entrambi i questionari.
Le domande rivolte nei questionari sono riportate negli Allegato 1 e 2.
I risultati dell'indagine sono riportati negli Allegati 3 e 4.
Si rimanda a successiva riunione la discussione dei punti critici evidenziati.
La componente accademica del Comitato di Indirizzo si impegna a portare in discussione nei prossimi Consigli di Corso di Studio i suddetti punti di attenzione e di proporre le necessarie azioni, compatibilmente con le risorse disponibili e in accordo con la normativa vigente.

Il Coordinatore
Claudio Rivetti

Il Segretario verbalizzante
Tiziana Lodi

Parco Area delle Scienze 11/A, Campus ● I-43124 Parma
Tel 0521 905631
Sito internet: http://scvsa.unipr.it/it
PEC DipScienzeCVSA@pec.unipr.it
Codice Fiscale e Partita IVA 00308780345

Questionario per il comitato di indirizzo Biologia/Biotecnologie

Consultazione telematica del Comitato di Indirizzo relativa ai corsi di laurea Triennale:

- Laurea in Biologia
- Laurea in Biotecnologie

Campi obbligatori

Nome e cognome

Azienda, ente o associazione che lei rappresenta

Ritenete che nei prossimi anni ci sarà spazio nel mondo del lavoro per i laureati triennali in biologia e biotecnologie?

- Sì
- No

Se si, come ritenete che sia il numero di laureati triennali richiesto?

- Stazionario
- In aumento
- In diminuzione

Può aggiungere un breve commento su questo punto?

Copyright 2018 - SCVSA servizi - Universita' degli Studi di Parma

Per una maggior efficacia nell'inserimento nel mondo del lavoro i corsi di studio triennali dovrebbero:

- ☐ Avere più contenuti di base
- ☐ Avere più contenuti tecnici e professionalizzanti
- ☐ Aumentare la varietà delle materie studiate
- ☐ Approfondire meglio le materie che già fanno parte del corso

In base alle esigenza formative delle funzioni svolte nella vostra azienda/ente, quali argomenti ritenete dovrebbero essere trattati in modo più approfondito nei corsi di studio triennali?

	Produzione / Esercizio	Laboratorio / Controllo di qualità	Ricerca e Sviluppo	Marketing
Conoscenze di base	☐	☐	☐	☐
Matematica e Statistica	☐	☐	☐	☐
Procedure e strumenti analitici	☐	☐	☐	☐
Analisi biomolecolari	☐	☐	☐	☐
Analisi biomediche	☐	☐	☐	☐
Analisi microbiologiche	☐	☐	☐	☐
Informatica e Bioinformatica	☐	☐	☐	☐
Sicurezza sul lavoro	☐	☐	☐	☐
Bioetica	☐	☐	☐	☐
Normative e legislazione	☐	☐	☐	☐

I corsi di laurea triennale in oggetto prevedono 12 CFU a scelta dello studente. Per l'acquisizione di questi CFU cosa ritenete sia più utile allo studente per l'ingresso nel mondo del lavoro?

- ○ Ogni CdS dovrebbe fornire corsi a scelta erogati appositamente per gli studenti di quel CdS.
- ○ Il Cds dovrebbe fornire un elenco di possibili corsi di altri CdS ritenuti utili ai fini della formazione del laureato.
- ○ Gli studenti dovrebbero scegliere i corsi di altri CdS basandosi esclusivamente sui propri interessi personali.

Negli ultimi 4 anni avete avuto presso la vostra azienda/ente degli studenti triennali in Biologia o Biotecnologie in tirocinio?

- ○ Sì
- ○ No

Se sì, come avete considerato la preparazione dei tirocinanti?

- ○ Poco preparati
- ○ Sufficientemente preparati
- ○ Molto preparati

Gli ordinamenti didattici dei corsi di laurea triennale definiscono gli obiettivi formativi in termini di risultati di apprendimento attesi, con riferimento al sistema di descrittori adottato in sede europea (descrittori di Dublino). Sulla base di tali descrittori, come giudicate la preparazione dei laureati triennali delle lauree in oggetto?

	Insufficiente	Sufficiente	Buona	Ottima
Conoscenza e capacità di comprensione	☐	☐	☐	☐
Capacità di applicare conoscenza e comprensione	☐	☐	☐	☐
Autonomia di giudizio	☐	☐	☐	☐
Abilità comunicative	☐	☐	☐	☐
Capacità di apprendimento	☐	☐	☐	☐

Può aggiungere un breve commento su questi punti?

Sia che abbiate avuto studenti in tirocinio oppure no, ritenete importante che il CdS si impegni per far sì che gli studenti delle lauree triennali in Biologia e Biotecnologie svolgano il tirocinio al di fuori dell'ambito accademico?

- ○ Sì
- ○ No

Negli ultimi 4 anni, la vostra azienda/ente ha assunto neolaureati delle lauree triennali in Biologia o Biotecnologie?

- ○ Sì
- ○ No

Negli ultimi 4 anni, la vostra azienda/ente ha assunto neolaureati di altre lauree triennali?

- ○ Sì
- ○ No

Se sì di quali?

Suggerimenti, critiche e proposte volte a migliorare la preparazione degli studenti delle lauree triennali in Biologia e Biotecnologie e favorire il loro inserimento nel mondo del lavoro

Invia

Questionario per il comitato di indirizzo Biologia/Biotecnologie LM

Consultazione telematica del Comitato di Indirizzo relativa ai corsi di laurea Magistrale:

- Laurea magistrale in Biologia molecolare
- Laurea magistrale in Biologia e Applicazioni Biomediche
- Laurea magistrale in Biotecnologie Genomiche Molecolari Industriali

Campi obbligatori

Nome e cognome

Azienda, ente o associazione che lei rappresenta

Ritenete che nei prossimi anni ci sarà spazio nel mondo del lavoro per i laureati magistrali in ambito biologico/biotecnologico?

- Sì
- No

Se si, come ritenete che sia il numero di laureati magistrali richiesto?

- Stazionario
- In aumento
- In diminuzione

Sulla base dei recenti dati AlmaLaurea, su 100 studenti che conseguono la laurea triennale in Biologia/Biotecnologie a Parma, il 95% proseguono conseguendo una laurea magistrale e di questi il 33% si iscrive ad un dottorato di ricerca. Ne risulta un rapporto di offerta pari a 5:64:31 (laureati/laureati magistrali/dottori di ricerca). Ritiene questa proporzione corretta sulla base delle prospettive di lavoro?

- Sì

Copyright 2018 - SCVSA servizi - Universita' degli Studi di Parma

○ No

Può aggiungere un breve commento su questo punto?

Per una maggior efficacia nell'inserimento nel mondo del lavoro i corsi di studio magistrali dovrebbero:

☐ Avere più contenuti di base
☐ Avere più contenuti tecnici e professionalizzanti
☐ Aumentare la varietà delle materie studiate
☐ Approfondire meglio le materie che già fanno parte del corso

In base alle esigenza formative delle funzioni svolte nella vostra azienda/ente, quali argomenti ritenete dovrebbero essere trattati in modo più approfondito nei corsi di studio magistrali?

	Produzione / Esercizio	Laboratorio / Controllo di qualità	Ricerca e Sviluppo	Marketing
Conoscenze di base	☐	☐	☐	☐
Matematica e Statistica	☐	☐	☐	☐
Procedure e strumenti analitici	☐	☐	☐	☐
Analisi biomolecolari	☐	☐	☐	☐
Analisi biomediche	☐	☐	☐	☐
Analisi microbiologiche	☐	☐	☐	☐
Informatica e Bioinformatica	☐	☐	☐	☐
Sicurezza sul lavoro	☐	☐	☐	☐
Bioetica	☐	☐	☐	☐
Normative e legislazione	☐	☐	☐	☐

I corsi di laurea magistrale in oggetto prevedono 12 CFU a scelta dello studente. Per lacquisizione di questi CFU cosa ritenete sia più utile allo studente per lingresso nel mondo del lavoro?

○ Ogni CdS dovrebbe fornire corsi a scelta erogati appositamente per gli studenti di quel CdS.
○ Il Cds dovrebbe fornire un elenco di possibili corsi di altri CdS ritenuti utili ai fini della formazione del laureato.
○ Gli studenti dovrebbero scegliere i corsi di altri CdS basandosi esclusivamente sui propri interessi personali.

Nelle tre lauree magistrali in oggetto, il periodo di tirocinio/tesi rappresenta un quarto dell'intero

percorso formativo sia in termini di tempo che di CFU. Come considerate i 33 CFU (su un totale di 120 CFU) dedicati al tirocinio/tesi?

- O In numero adeguato
- O Dovrebbero essere di più
- O Dovrebbero essere di meno

Negli ultimi 4 anni avete avuto presso la vostra azienda/ente degli studenti magistrali in ambito Biologico/Biotecnologico in tirocinio?

- O Sì
- O No

Se sì, come avete considerato la preparazione dei tirocinanti?

- O Poco preparati
- O Sufficientemente preparati
- O Molto preparati

Gli ordinamenti didattici dei corsi di laurea magistrale definiscono gli obiettivi formativi in termini di risultati di apprendimento attesi, con riferimento al sistema di descrittori adottato in sede europea (descrittori di Dublino). Sulla base di tali descrittori, come giudicate la preparazione dei laureati magistrali delle lauree in oggetto?

	Insufficiente	Sufficiente	Buona	Ottima
Conoscenza e capacità di comprensione	☐	☐	☐	☐
Capacità di applicare conoscenza e comprensione	☐	☐	☐	☐
Autonomia di giudizio	☐	☐	☐	☐
Abilità comunicative	☐	☐	☐	☐
Capacità di apprendimento	☐	☐	☐	☐

Può aggiungere un breve commento su questi punti?

Sia che abbiate avuto studenti in tirocinio oppure no, ritenete importante che il CdS si impegni per far sì che gli studenti svolgano il tirocinio al di fuori dellambito accademico?

- O Sì
- O No

Copyright 2018 - SCVSA servizi - Universita' degli Studi di Parma

Negli ultimi 4 anni, la vostra azienda/ente ha assunto neolaureati delle lauree magistrali in: Biologia molecolare, Biologia e Applicazioni Biomediche, Biotecnologie Genomiche Molecolari Industriali?

- O Sì
- O No

Negli ultimi 4 anni, la vostra azienda/ente ha assunto neolaureati di altre lauree magistrali?

- O Sì
- O No

Se sì di quali lauree magistrali?

Ritiene che ci siano alcuni settori critici su cui concentrare le necessità di aggiornamento e adeguamento?

- O Sì
- O No

Può aggiungere un breve commento su questo punto?

Suggerimenti, critiche e proposte volte a migliorare la preparazione degli studenti e favorire il loro inserimento nel mondo del lavoro

Invia

Questionario per il comitato di indirizzo Biologia/Biotecnologie

N. compilazioni: 6

Dati: #0001	
_id:	0001
Nome e cognome:	Roberto Buttini
Azienda, ente o associazione che lei rappresenta:	Barilla
Ritenete che nei prossimi anni ci sarà spazio nel mondo del lavoro per i laureati triennali in biologia e biotecnologie?:	Sì
Se si, come ritenete che sia il numero di laureati triennali richiesto?:	Stazionario
Può aggiungere un breve commento su questo punto?:	Io comunque non assumerei per un profilo tecnico, ed in prospettiva potenzialmente manageriale, una persona con un percorso di laurea solo triennale
Per una maggior efficacia nell'inserimento nel mondo del lavoro i corsi di studio triennali dovrebbero::	Avere più contenuti tecnici e professionalizzanti
In base alle esigenza formative delle funzioni svolte nella vostra azienda/ente, quali argomenti ritenete dovrebbero essere trattati in modo più approfondito nei corsi di studio triennali?:	Matematica e Statistica:Laboratorio / Controllo di qualità Matematica e Statistica:Ricerca e Sviluppo Procedure e strumenti analitici:Laboratorio / Controllo di qualità Analisi biomolecolari:Laboratorio / Controllo di qualità Analisi microbiologiche:Laboratorio / Controllo di qualità Normative e legislazione:Laboratorio / Controllo di qualità Normative e legislazione:Ricerca e Sviluppo
I corsi di laurea triennale in oggetto prevedono 12 CFU a scelta dello studente. Per l'acquisizione di questi CFU cosa ritenete sia più utile allo studente per l'ingresso nel mondo del lavoro?:	
Negli ultimi 4 anni avete avuto presso la vostra azienda/ente degli studenti triennali in Biologia o Biotecnologie in tirocinio?:	No
Se sì, come avete considerato la preparazione dei tirocinanti?:	

Gli ordinamenti didattici dei corsi di laurea triennale definiscono gli obiettivi formativi in termini di risultati di apprendimento attesi, con riferimento al sistema di descrittori adottato in sede europea (descrittori di Dublino). Sulla base di tali descrittori, come giudicate la preparazione dei laureati triennali?	
Può aggiungere un breve commento su questi punti?:	Non ho esperienza diretta
Sia che abbiate avuto studenti in tirocinio oppure no, ritenete importante che il CdS si impegni per far sì che gli studenti delle lauree triennali in Biologia e Biotecnologie svolgano il tirocinio al di fuori dell'ambito accademico?:	Sì
Negli ultimi 4 anni, la vostra azienda/ente ha assunto neolaureati delle lauree triennali in Biologia o Biotecnologie?:	No
Negli ultimi 4 anni, la vostra azienda/ente ha assunto neolaureati di altre lauree triennali?:	No
Se sì di quali?:	
Suggerimenti, critiche e proposte volte a migliorare la preparazione degli studenti delle lauree triennali in Biologia e Biotecnologie e favorire il loro inserimento nel mondo del lavoro:	
Gruppo:	guest
_pid:	qfrE0oeB3eAU2eUdPkekLACo0oT8oUM
_at:	03/07/2018 10:51
_from:	195.223.94.195

Dati: #0002	
_id:	0002
Nome e cognome:	Rosalia Aloe
Azienda, ente o associazione che lei rappresenta:	Azienda Ospedaliera Universitaria di parma
Ritenete che nei prossimi anni ci sarà spazio nel mondo del lavoro per i laureati triennali in biologia e biotecnologie?:	No
Se si, come ritenete che sia il numero di laureati triennali richiesto?:	
Può aggiungere un breve commento su questo punto?:	Nelle aziende ospedaliere pubbliche l'assunzione avviene per concorso e la laurea triennale non è assolutamente contemplata. Faccio presente che parallelamente ci sono le lauree Triennali in "Tecniche di laboratorio

	Biomedico" con bandi specifici e molta richiesta di personale.
Per una maggior efficacia nell'inserimento nel mondo del lavoro i corsi di studio triennali dovrebbero::	Avere più contenuti tecnici e professionalizzanti
In base alle esigenza formative delle funzioni svolte nella vostra azienda/ente, quali argomenti ritenete dovrebbero essere trattati in modo più approfondito nei corsi di studio triennali?:	Conoscenze di base:Laboratorio / Controllo di qualità Conoscenze di base:Ricerca e Sviluppo Matematica e Statistica:Ricerca e Sviluppo Matematica e Statistica:Marketing Procedure e strumenti analitici:Produzione / Esercizio Procedure e strumenti analitici:Laboratorio / Controllo di qualità Analisi biomolecolari:Laboratorio / Controllo di qualità Analisi biomolecolari:Ricerca e Sviluppo Analisi biomediche:Laboratorio / Controllo di qualità Analisi biomediche:Ricerca e Sviluppo Informatica e Bioinformatica:Produzione / Esercizio Informatica e Bioinformatica:Laboratorio / Controllo di qualità Informatica e Bioinformatica:Ricerca e Sviluppo Sicurezza sul lavoro:Laboratorio / Controllo di qualità Bioetica:Laboratorio / Controllo di qualità Bioetica:Ricerca e Sviluppo Normative e legislazione:Produzione / Esercizio Normative e legislazione:Laboratorio / Controllo di qualità Normative e legislazione:Ricerca e Sviluppo Normative e legislazione:Marketing
I corsi di laurea triennale in oggetto prevedono 12 CFU a scelta dello studente. Per l'acquisizione di questi CFU cosa ritenete sia più utile allo studente per l'ingresso nel mondo del lavoro?:	Il Cds dovrebbe fornire un elenco di possibili corsi di altri CdS ritenuti utili ai fini della formazione del laureato.
Negli ultimi 4 anni avete avuto presso la vostra azienda/ente degli studenti triennali in Biologia o Biotecnologie in tirocinio?:	Sì
Se sì, come avete considerato la preparazione dei tirocinanti?:	Sufficientemente preparati
Gli ordinamenti didattici dei corsi di laurea triennale definiscono gli obiettivi formativi in termini di risultati di apprendimento attesi, con riferimento al sistema di descrittori adottato in sede europea (descrittori di Dublino). Sulla base di tali descrittori, come giudicate la preparazione dei laureati triennali delle lauree in oggetto?:	Conoscenza e capacità di comprensione:Buona Capacità di applicare conoscenza e comprensione:Sufficiente Autonomia di giudizio:Sufficiente Abilità comunicative:Sufficiente Capacità di apprendimento:Buona
Può aggiungere un breve commento su questi punti?:	
Sia che abbiate avuto studenti in tirocinio oppure no, ritenete importante che il CdS si impegni per far sì che gli studenti delle lauree triennali in Biologia e Biotecnologie svolgano il tirocinio al di fuori dell'ambito accademico?:	

Negli ultimi 4 anni, la vostra azienda/ente ha assunto neolaureati delle lauree triennali in Biologia o Biotecnologie?:	No
Negli ultimi 4 anni, la vostra azienda/ente ha assunto neolaureati di altre lauree triennali?:	Sì
Se sì di quali?:	Laurea in Tecniche di laboratorio biomedico.Corso di Laurea in professioni sanitarie e tecniche
Suggerimenti, critiche e proposte volte a migliorare la preparazione degli studenti delle lauree triennali in Biologia e Biotecnologie e favorire il loro inserimento nel mondo del lavoro:	E' necessario che vengano implementati i tirocini pratici.
Gruppo:	guest
_pid:	qfrE0oeB3eAgc8OmXo8WYgLACo0oT8oUM
_at:	05/07/2018 16:08
_from:	195.62.185.194

Dati: #0003	
_id:	0003
Nome e cognome:	ANGELO ALBANI
Azienda, ente o associazione che lei rappresenta:	LABORTEST LABORATORIO PRIVATO ACCREDITATO SSN DELLA REGIONE LIGURIA - ASL 5 SPEZZINO
Ritenete che nei prossimi anni ci sarà spazio nel mondo del lavoro per i laureati triennali in biologia e biotecnologie?:	Sì
Se si, come ritenete che sia il numero di laureati triennali richiesto?:	In diminuzione
Può aggiungere un breve commento su questo punto?:	In diminuzione per la maturata consapevolezza da parte degli Studenti dell'inutilita' di una sospensione di una formazione scientifica complessa
Per una maggior efficacia nell'inserimento nel mondo del lavoro i corsi di studio triennali dovrebbero::	Avere più contenuti tecnici e professionalizzanti
In base alle esigenza formative delle funzioni svolte nella vostra azienda/ente, quali argomenti ritenete dovrebbero essere trattati in modo più approfondito nei corsi di studio triennali?:	Conoscenze di base:Produzione / Esercizio Conoscenze di base:Laboratorio / Controllo di qualità Conoscenze di base:Marketing Procedure e strumenti analitici:Produzione / Esercizio Procedure e strumenti analitici:Laboratorio / Controllo di qualità Procedure e strumenti analitici:Ricerca e Sviluppo Procedure e strumenti analitici:Marketing Analisi biomolecolari:Ricerca e Sviluppo Analisi biomediche:Produzione / Esercizio Analisi microbiologiche:Produzione / Esercizio Informatica e Bioinformatica:Laboratorio / Controllo di qualità Informatica e Bioinformatica:Ricerca e Sviluppo Sicurezza sul lavoro:Produzione / Esercizio Sicurezza sul lavoro:Laboratorio / Controllo di qualità

	Sicurezza sul lavoro:Marketing Normative e legislazione:Produzione / Esercizio Normative e legislazione:Laboratorio / Controllo di qualità Normative e legislazione:Marketing
I corsi di laurea triennale in oggetto prevedono 12 CFU a scelta dello studente. Per l'acquisizione di questi CFU cosa ritenete sia più utile allo studente per l'ingresso nel mondo del lavoro?:	Gli studenti dovrebbero scegliere i corsi di altri CdS basandosi esclusivamente sui propri interessi personali.
Negli ultimi 4 anni avete avuto presso la vostra azienda/ente degli studenti triennali in Biologia o Biotecnologie in tirocinio?:	Sì
Se sì, come avete considerato la preparazione dei tirocinanti?:	Sufficientemente preparati
Gli ordinamenti didattici dei corsi di laurea triennale definiscono gli obiettivi formativi in termini di risultati di apprendimento attesi, con riferimento al sistema di descrittori adottato in sede europea (descrittori di Dublino). Sulla base di tali descrittori, come giudicate la preparazione dei laureati triennali delle lauree in oggetto?:	Conoscenza e capacità di comprensione:Buona Capacità di applicare conoscenza e comprensione:Buona Autonomia di giudizio:Sufficiente Abilità comunicative:Sufficiente Capacità di apprendimento:Buona
Può aggiungere un breve commento su questi punti?:	Lo studente , se non intersessato o coinvolto professionalmente in senso lato , cerca di traguardare interessi lavorativi prettamente personali e cerca di fondare la propria professionalita'su una tipologia di lavoro prescelto a priori o comunque probabile da realizzare.
Sia che abbiate avuto studenti in tirocinio oppure no, ritenete importante che il CdS si impegni per far sì che gli studenti delle lauree triennali in Biologia e Biotecnologie svolgano il tirocinio al di fuori dell'ambito accademico?:	Sì
Negli ultimi 4 anni, la vostra azienda/ente ha assunto neolaureati delle lauree triennali in Biologia o Biotecnologie?:	Sì
Negli ultimi 4 anni, la vostra azienda/ente ha assunto neolaureati di altre lauree triennali?:	No
Se sì di quali?:	
Suggerimenti, critiche e proposte volte a migliorare la preparazione degli studenti delle lauree triennali in Biologia e Biotecnologie e favorire il loro inserimento nel mondo del lavoro:	La poca capacita' in ambito scientifico di gestire una professionalita' formativa troppo complessa in un lasso di tempo didattico ridotto. La mia opininione personale uno strumento che andrebbe abolito o limitato a pochi settori operativi che necessitano e/o richiedono solo specifiche competenze di base e di prima indagine.
Gruppo:	guest

_pid:	qfrE0oeB3eAijnyQXTElKAWhl8nbcR9Hs
_at:	09/07/2018 18:22
_from:	62.94.231.9

Dati: #0004	
_id:	0004
Nome e cognome:	Barbara Pioselli
Azienda, ente o associazione che lei rappresenta:	Chiesi Farmaceutici
Ritenete che nei prossimi anni ci sarà spazio nel mondo del lavoro per i laureati triennali in biologia e biotecnologie?:	No
Se si, come ritenete che sia il numero di laureati triennali richiesto?:	
Può aggiungere un breve commento su questo punto?:	Rappresento una funzione di ricerca preclinica. Nella mia esperienza è fondamentale la preparazione ottenuta nell'ambito dei 5 anni corso di laurea per affrontare le problematiche e in generale le tematiche di un contesto aziendale prettamente di ricerca.
Per una maggior efficacia nell'inserimento nel mondo del lavoro i corsi di studio triennali dovrebbero::	Avere più contenuti tecnici e professionalizzanti
In base alle esigenza formative delle funzioni svolte nella vostra azienda/ente, quali argomenti ritenete dovrebbero essere trattati in modo più approfondito nei corsi di studio triennali?:	Conoscenze di base:Laboratorio / Controllo di qualità Matematica e Statistica:Laboratorio / Controllo di qualità Procedure e strumenti analitici:Laboratorio / Controllo di qualità Analisi biomolecolari:Laboratorio / Controllo di qualità Analisi biomediche:Laboratorio / Controllo di qualità Analisi microbiologiche:Laboratorio / Controllo di qualità Informatica e Bioinformatica:Laboratorio / Controllo di qualità Sicurezza sul lavoro:Laboratorio / Controllo di qualità Normative e legislazione:Laboratorio / Controllo di qualità
I corsi di laurea triennale in oggetto prevedono 12 CFU a scelta dello studente. Per l'acquisizione di questi CFU cosa ritenete sia più utile allo studente per l'ingresso nel mondo del lavoro?:	Ogni CdS dovrebbe fornire corsi a scelta erogati appositamente per gli studenti di quel CdS.
Negli ultimi 4 anni avete avuto presso la vostra azienda/ente degli studenti triennali in Biologia o Biotecnologie in tirocinio?:	No
Se sì, come avete considerato la preparazione dei tirocinanti?:	
	Conoscenza e capacità di comprensione:Buona Capacità di applicare conoscenza e comprensione:Sufficiente Autonomia di giudizio:Sufficiente Abilità comunicative:Buona Capacità di apprendimento:Buona

Gli ordinamenti didattici dei corsi di laurea triennale definiscono gli obiettivi formativi in termini di risultati di apprendimento attesi, con riferimento al sistema di descrittori adottato in sede europea (descrittori di Dublino). Sulla base di tali descrittori, come giudicate la preparazione dei laureati triennali delle lauree in Biologia e Biotecnologie?:	
Può aggiungere un breve commento su questi punti?:	Gli studenti che ho avuto in tirocinio sono magistrali, tuttavia si evince che l'esperienza del tirocinio triennale per loro è stata positiva e determinante per lo svolgimento di attività pratiche e per l'esperienza della stesura della tesi, delle ricerche bibliografiche e per le abilità comunicative in generale.
Sia che abbiate avuto studenti in tirocinio oppure no, ritenete importante che il CdS si impegni per far sì che gli studenti delle lauree triennali in Biologia e Biotecnologie svolgano il tirocinio al di fuori dell'ambito accademico?:	Sì
Negli ultimi 4 anni, la vostra azienda/ente ha assunto neolaureati delle lauree triennali in Biologia o Biotecnologie?:	No
Negli ultimi 4 anni, la vostra azienda/ente ha assunto neolaureati di altre lauree triennali?:	No
Se sì di quali?:	
Suggerimenti, critiche e proposte volte a migliorare la preparazione degli studenti delle lauree triennali in Biologia e Biotecnologie e favorire il loro inserimento nel mondo del lavoro:	Affinché risulti competitiva con un diploma superiore di perito, la laurea triennale deve essere professionalizzante. La figura del laureato triennale a mio avviso si colloca in un contesto tecnico/produttivo più che di ricerca. Bisognerebbe trovare il modo di differenziare questa figura tanto dal profilo magistrale quanto da quello di perito. Un modo potrebbe essere quello di individuare dei profili molto precisi che non hanno l' ampiezza della laura magistrale ma consentono di assumere responsabilità un pochino superiori rispetto al profilo del perito tecnico. Questo obiettivo penso possa essere raggiunto attraverso l' individuazione di insegnamenti e percorsi formativi mirati in collaborazione con le realtà lavorative, aziendali.
Gruppo:	guest
_pid:	qfrE0oeB3eA8IcFU9TzoY
_at:	17/10/2018 11:55
_from:	81.93.42.47

Dati: #0005	
_id:	0005
Nome e cognome:	Davide Ederle
Azienda, ente o associazione che lei rappresenta:	Associazione Nazionale Biotecnologi Italiani
Ritenete che nei prossimi anni ci sarà spazio nel mondo del lavoro per i laureati triennali in biologia e biotecnologie?:	Sì
Se si, come ritenete che sia il numero di laureati triennali richiesto?:	Stazionario
Può aggiungere un breve commento su questo punto?:	Il settore pubblico non è atteso crescere, finché non partirà in piena regola il settore privato la domanda resterà stazionaria
Per una maggior efficacia nell'inserimento nel mondo del lavoro i corsi di studio triennali dovrebbero::	Aumentare la varietà delle materie studiate
	Informatica e Bioinformatica:Ricerca e Sviluppo Sicurezza sul lavoro:Produzione / Esercizio

In base alle esigenza formative delle funzioni svolte nella vostra azienda/ente, quali argomenti ritenete dovrebbero essere trattati in modo più approfondito nei corsi di studio triennali?	Sicurezza sul lavoro:Laboratorio / Controllo di qualità Normative e legislazione:Produzione / Esercizio Normative e legislazione:Laboratorio / Controllo di qualità Normative e legislazione:Ricerca e Sviluppo Normative e legislazione:Marketing
I corsi di laurea triennali in oggetto prevedono 12 CFU a scelta dello studente. Per l'acquisizione di questi CFU cosa ritenete sia più utile allo studente per l'ingresso nel mondo del lavoro?:	Ogni CdS dovrebbe fornire corsi a scelta erogati appositamente per gli studenti di quel CdS.
Negli ultimi 4 anni avete avuto presso la vostra azienda/ente degli studenti triennali in Biologia o Biotecnologie in tirocinio?:	No
Se sì, come avete considerato la preparazione dei tirocinanti?:	
Gli ordinamenti didattici dei corsi di laurea triennale definiscono gli obiettivi formativi in termini di risultati di apprendimento attesi, con riferimento al sistema di descrittori adottato in sede europea (descrittori di Dublino). Sulla base di tali descrittori, come giudicate la preparazione dei laureati triennali delle lauree in oggetto?:	Conoscenza e capacità di comprensione:Buona Capacità di applicare conoscenza e comprensione:Sufficiente Autonomia di giudizio:Sufficiente Abilità comunicative:Sufficiente Capacità di apprendimento:Buona
Può aggiungere un breve commento su questi punti?:	In linea generale i laureati triennali di biotecnologie sono di fatto oggi dei biologi molecolari, molto bravi da un punto di vista scientifico, ma assai poco preparati ad affrontare la complessità del mondo del lavoro che vede al di fuori del laboratorio la maggior parte delle opportunità. I CFU complementari dovrebbero essere l'occasione per offrire allo studente una visione del mercato di riferimento (specifico e non legato ad altri CdS), delle professionalità richieste e delle competenze necessarie a posizionarsi in modo corretto. Su questo tema, anche per la triennale potrebbe essere utile consentire tesine su temi non strettamente di laboratorio in particolare per coloro che hanno come obiettivo (specialistica o meno) di non intraprendere un percorso accademico.
Sia che abbiate avuto studenti in tirocinio oppure no, ritenete importante che il CdS si impegni per far sì che gli studenti delle lauree triennali in Biologia e Biotecnologie svolgano il tirocinio al di fuori dell'ambito accademico?:	Sì
Negli ultimi 4 anni, la vostra azienda/ente ha assunto neolaureati delle lauree triennali in Biologia o Biotecnologie?:	No
Negli ultimi 4 anni, la vostra azienda/ente ha assunto neolaureati di altre lauree triennali?:	No
Se sì di quali?:	

Suggerimenti, critiche e proposte volte a migliorare la preparazione degli studenti delle lauree triennali in Biologia e Biotecnologie e favorire il loro inserimento nel mondo del lavoro:	La laurea triennale nella quasi totalità dei casi oggi prepara ad accedere a una laurea specialistica. Dovrebbero essere forniti invece anche gli strumenti per comprendere l'intero array di possibilità professionali legate alle biotecnologie e favorita l'uscita dopo la triennale per coloro che non fossero interessati a specializzarsi in attività di ricerca, ma preferiscano concentrarsi su aspetti più legati all'innovazione.
Gruppo:	guest
_pid:	qfrE0oeB3eAYGvv835mr4o7xBxnjxbYRI
_at:	20/10/2018 18:56
_from:	151.62.104.42

Dati: #0006	
_id:	0006
Nome e cognome:	Arturo Roberto Viscomi
Azienda, ente o associazione che lei rappresenta:	Glaxo Smith Kline
Ritenete che nei prossimi anni ci sarà spazio nel mondo del lavoro per i laureati triennali in biologia e biotecnologie?:	No
Se si, come ritenete che sia il numero di laureati triennali richiesto?:	
Può aggiungere un breve commento su questo punto?:	Nell'industria farmaceutica (in ambito Blotecnologico) si cercheranno sempre di più figure specializzate. A tal riguardo la figura triennale ritengo non abbia molto spazio.
Per una maggior efficacia nell'inserimento nel mondo del lavoro i corsi di studio triennali dovrebbero::	Avere più contenuti tecnici e professionalizzanti
In base alle esigenza formative delle funzioni svolte nella vostra azienda/ente, quali argomenti ritenete dovrebbero essere trattati in modo più approfondito nei corsi di studio triennali?:	Conoscenze di base:Produzione / Esercizio Conoscenze di base:Laboratorio / Controllo di qualità Conoscenze di base:Ricerca e Sviluppo Matematica e Statistica:Laboratorio / Controllo di qualità Matematica e Statistica:Ricerca e Sviluppo Procedure e strumenti analitici:Laboratorio / Controllo di qualità Analisi biomolecolari:Laboratorio / Controllo di qualità Analisi biomediche:Laboratorio / Controllo di qualità Analisi microbiologiche:Laboratorio / Controllo di qualità Informatica e Bioinformatica:Ricerca e Sviluppo Sicurezza sul lavoro:Produzione / Esercizio Sicurezza sul lavoro:Laboratorio / Controllo di qualità Bioetica:Ricerca e Sviluppo Normative e legislazione:Laboratorio / Controllo di qualità
I corsi di laurea triennale in oggetto prevedono 12 CFU a scelta dello studente. Per l'acquisizione di questi CFU cosa ritenete sia più utile allo studente per l'ingresso nel mondo del lavoro?:	Il Cds dovrebbe fornire un elenco di possibili corsi di altri CdS ritenuti utili ai fini della formazione del laureato.
Negli ultimi 4 anni avete avuto presso la vostra azienda/ente degli studenti triennali in Biologia o Biotecnologie in tirocinio?:	No

Se sì, come avete considerato la preparazione dei tirocinanti?:	
Gli ordinamenti didattici dei corsi di laurea triennale definiscono gli obiettivi formativi in termini di risultati di apprendimento attesi, con riferimento al sistema di descrittori adottato in sede europea (descrittori di Dublino). Sulla base di tali descrittori, come giudicate la preparazione dei laureati triennali delle lauree in oggetto?:	Conoscenza e capacità di comprensione:Sufficiente Capacità di applicare conoscenza e comprensione:Sufficiente Autonomia di giudizio:Sufficiente Abilità comunicative:Insufficiente
Può aggiungere un breve commento su questi punti?:	
Sia che abbiate avuto studenti in tirocinio oppure no, ritenete importante che il CdS si impegni per far sì che gli studenti delle lauree triennali in Biologia e Biotecnologie svolgano il tirocinio al di fuori dell'ambito accademico?:	Sì
Negli ultimi 4 anni, la vostra azienda/ente ha assunto neolaureati delle lauree triennali in Biologia o Biotecnologie?:	Sì
Negli ultimi 4 anni, la vostra azienda/ente ha assunto neolaureati di altre lauree triennali?:	Sì
Se sì di quali?:	Biologia, Farmacia
Suggerimenti, critiche e proposte volte a migliorare la preparazione degli studenti delle lauree triennali in Biologia e Biotecnologie e favorire il loro inserimento nel mondo del lavoro:	
Gruppo:	guest
_pid:	qfrE0oeB3eA7yhbVZtcREWhl8nbcR9Hs
_at:	05/11/2018 11:39
_from:	198.28.92.5

Questionario per il comitato di indirizzo Biologia/Biotecnologie LM

N. compilazioni: 6

Dati: #0001	
_id:	0001
Nome e cognome:	Roberto Buttini
Azienda, ente o associazione che lei rappresenta:	Barilla
Ritenete che nei prossimi anni ci sarà spazio nel mondo del lavoro per i laureati magistrali in ambito biologico/biotecnologico?:	Sì
Se si, come ritenete che sia il numero di laureati magistrali richiesto?:	In aumento
Sulla base dei recenti dati AlmaLaurea, su 100 studenti che conseguono la laurea triennale in Biologia/Biotecnologie a Parma, il 95% proseguono conseguendo una laurea magistrale e di questi il 33% si iscrive ad un dottorato di ricerca. Ne risulta un rapporto di offerta pari a 5:64:31 (laureati/laureati magistrali/dottori di ricerca). Ritiene questa proporzione corretta sulla base delle prospettive di lavoro?:	Sì
Può aggiungere un breve commento su questo punto?:	Io non assumerei per un profilo tecnico, ed in prospettiva potenzialmente manageriale, una persona con un percorso di laurea solo triennale. per quanto riguarda il dottorato di ricerca, credo che si possa trovare il modo per valorizzarlo meglio nel momento in cui si cerca una sbocco nel mondo dell'industria
Per una maggior efficacia nell'inserimento nel mondo del lavoro i corsi di studio magistrali dovrebbero::	Aumentare la varietà delle materie studiate
In base alle esigenza formative delle funzioni svolte nella vostra azienda/ente, quali argomenti ritenete dovrebbero essere trattati in modo più approfondito nei corsi di studio magistrali?:	Matematica e Statistica:Laboratorio / Controllo di qualità Matematica e Statistica:Ricerca e Sviluppo Analisi biomolecolari:Laboratorio / Controllo di qualità Analisi microbiologiche:Laboratorio / Controllo di qualità Normative e legislazione:Laboratorio / Controllo di qualità

I corsi di laurea magistrale in oggetto prevedono 12 CFU a scelta delle studenti per lacquisizione di questi CFU da tirocinio/tesi rappresentano quarto del pieno percorso formativo da determinare in tempo che di CFU. Come considerate i 33 CFU (su un totale di 120 CFU) dedicati al tirocinio/tesi?:	
Negli ultimi 4 anni avete avuto presso la vostra azienda/ente degli studenti magistrali in ambito Biologico/Biotecnologico in tirocinio?:	No
Se sì, come avete considerato la preparazione dei tirocinanti?:	
Gli ordinamenti didattici dei corsi di laurea magistrale definiscono gli obiettivi formativi in termini di risultati di apprendimento attesi, con riferimento al sistema di descrittori adottato in sede europea (descrittori di Dublino). Sulla base di tali descrittori, come giudicate la preparazione dei laureati magistrali delle lauree in oggetto?:	
Può aggiungere un breve commento su questi punti?:	Non ho esperienza diretta
Sia che abbiate avuto studenti in tirocinio oppure no, ritenete importante che il CdS si impegni per far sì che gli studenti svolgano il tirocinio al di fuori dellambito accademico?:	Sì
Negli ultimi 4 anni, la vostra azienda/ente ha assunto neolaureati delle lauree magistrali in: Biologia molecolare, Biologia e Applicazioni Biomediche, Biotecnologie Genomiche Molecolari Industriali?:	No
Negli ultimi 4 anni, la vostra azienda/ente ha assunto neolaureati di altre lauree magistrali?:	Sì
Se sì di quali lauree magistrali?:	tecnologie alimentari, ingegneria, economia, ecc ecc
Ritiene che ci siano alcuni settori critici su cui concentrare le necessità di aggiornamento e adeguamento?:	No
Può aggiungere un breve commento su questo punto?:	

Suggerimenti, critiche e proposte volte a migliorare la preparazione degli studenti e favorire il loro inserimento nel mondo del lavoro:	
Gruppo:	guest
_pid:	qfrE0oeB3eAU2eUdPkekLACo0oT8oUM
_at:	03/07/2018 10:51
_from:	195.223.94.195

Dati: #0002	
_id:	0002
Nome e cognome:	ANGELO ALBANI
Azienda, ente o associazione che lei rappresenta:	LABORTEST LABORATORIO PRIVATO ACCREDITATO SSN DELLA REGIONE LIGURIA - ASL 5 SPEZZINO
Ritenete che nei prossimi anni ci sarà spazio nel mondo del lavoro per i laureati magistrali in ambito biologico/biotecnologico?:	Sì
Se si, come ritenete che sia il numero di laureati magistrali richiesto?:	Stazionario
Sulla base dei recenti dati AlmaLaurea, su 100 studenti che conseguono la laurea triennale in Biologia/Biotecnologie a Parma, il 95% proseguono conseguendo una laurea magistrale e di questi il 33% si iscrive ad un dottorato di ricerca. Ne risulta un rapporto di offerta pari a 5:64:31 (laureati/laureati magistrali/dottori di ricerca). Ritiene questa proporzione corretta sulla base delle prospettive di lavoro?:	Sì
Può aggiungere un breve commento su questo punto?:	E' UN DATO ABBASTANZA REALISTICO, SAREBBE PERO'INTERESSANTE CONOSCERE ANCHE QUANTI VORREBBERO ISCRIVERSI AD UNA SCUOLA DI SPECIALIZZAZIONE PER I BIOLOGI CHE IN PRATICA SONO SCOMPARSE DAGLI ATENEI CON GRAVE DANNO PER I BIOLOGI E PER LE AZIENDE CHE NE DEVONO FARE USO. FORSE UNA SERIA RIFLESSIONE ALL'INTERNO DELLA FACOLTA ANDREBBE POSTA E CONCRETIZZATA. I POSTI A DISPOSIZIONE IN ITALIA NON SONO CORRELATI ALLA RICHIESTA.
Per una maggior efficacia nell'inserimento nel mondo del lavoro i corsi di studio magistrali dovrebbero::	Avere più contenuti tecnici e professionalizzanti
In base alle esigenza formative delle funzioni svolte nella vostra azienda/ente, quali argomenti ritenete dovrebbero essere trattati in modo più approfondito nei corsi di studio magistrali?:	Procedure e strumenti analitici:Produzione / Esercizio Procedure e strumenti analitici:Laboratorio / Controllo di qualità Analisi biomolecolari:Produzione / Esercizio Analisi biomolecolari:Ricerca e Sviluppo Analisi biomolecolari:Marketing Analisi biomediche:Produzione / Esercizio Analisi biomediche:Ricerca e Sviluppo Analisi microbiologiche:Produzione / Esercizio Informatica e Bioinformatica:Produzione / Esercizio Informatica e Bioinformatica:Laboratorio / Controllo di qualità Informatica e Bioinformatica:Ricerca e Sviluppo Sicurezza sul lavoro:Produzione / Esercizio Sicurezza sul lavoro:Marketing

	Normative e legislazione:Produzione / Esercizio Normative e legislazione:Marketing
I corsi di laurea magistrale in oggetto prevedono 12 CFU a scelta dello studente. Per lacquisizione di questi CFU cosa ritenete sia più utile allo studente per lingresso nel mondo del lavoro?:	Il Cds dovrebbe fornire un elenco di possibili corsi di altri CdS ritenuti utili ai fini della formazione del laureato.
Nelle tre lauree magistrali in oggetto, il periodo di tirocinio/tesi rappresenta un quarto dell'intero percorso formativo sia in termini di tempo che di CFU. Come considerate i 33 CFU (su un totale di 120 CFU) dedicati al tirocinio/tesi?:	In numero adeguato
Negli ultimi 4 anni avete avuto presso la vostra azienda/ente degli studenti magistrali in ambito Biologico/Biotecnologico in tirocinio?:	No
Se sì, come avete considerato la preparazione dei tirocinanti?:	
Gli ordinamenti didattici dei corsi di laurea magistrale definiscono gli obiettivi formativi in termini di risultati di apprendimento attesi, con riferimento al sistema di descrittori adottato in sede europea (descrittori di Dublino). Sulla base di tali descrittori, come giudicate la preparazione dei laureati magistrali delle lauree in oggetto?:	Conoscenza e capacità di comprensione:Buona Capacità di applicare conoscenza e comprensione:Sufficiente Autonomia di giudizio:Buona Abilità comunicative:Insufficiente Capacità di apprendimento:Buona
Può aggiungere un breve commento su questi punti?:	VALORIZZARE GLI ASPETTI CORRELATI AGLI APPROFONDIMENTI DELLE PROPRIE CONOSCENZE
Sia che abbiate avuto studenti in tirocinio oppure no, ritenete importante che il CdS si impegni per far sì che gli studenti svolgano il tirocinio al di fuori dellambito accademico?:	Sì
Negli ultimi 4 anni, la vostra azienda/ente ha assunto neolaureati delle lauree magistrali in: Biologia molecolare, Biologia e Applicazioni Biomediche, Biotecnologie Genomiche Molecolari Industriali?:	Sì
Negli ultimi 4 anni, la vostra azienda/ente ha assunto neolaureati di altre lauree magistrali?:	Sì
Se sì di quali lauree magistrali?:	BIOLOGIA TRIENNALE E BIOLOGIA APPLICAZIONI BIOMEDICHE

Ritiene che ci siano alcuni settori critici su cui concentrare le necessità di aggiornamento e adeguamento?:	Sì
Può aggiungere un breve commento su questo punto?:	IL BIOLOGO E' ENTRATO A PIENO TITOLO NELL'AMBITO SANITARIO, IL NOSTRO CORSO DI LAUREA SI DOVRA' TORTO COLLO ADEGUARE ALLE NUOVE ESIGENZE E NORMATIVE CORRELATE A QUESTO PASSAGGIO CHE E' UN VALORE AGGIUNTO PER LA PROFESSIONE. IGNORARE QUESTO PASSAGGIO LEGISLATIVO SIGNIFICA FAR RIMANERE TANTI BIOLOGI FUORI DELLA PORTA. AD INIZIARE DALLE SCUOLE DI SPECIALIZZAZIONE.
Suggerimenti, critiche e proposte volte a migliorare la preparazione degli studenti e favorire il loro inserimento nel mondo del lavoro:	BISOGNA AIUTARLI DI PIU' A CONOSCERE LA LORO PROFESSIONE ED IL MONDO DEL LAVORO CONNESSO.
Gruppo:	guest
_pid:	qfrE0oeB3eAijnyQXTElKAWhl8nbcR9Hs
_at:	03/07/2018 13:06
_from:	62.94.231.9

Dati: #0003	
_id:	0003
Nome e cognome:	rosalia aloe
Azienda, ente o associazione che lei rappresenta:	azienda ospedaliera universitaria di parma
Ritenete che nei prossimi anni ci sarà spazio nel mondo del lavoro per i laureati magistrali in ambito biologico/biotecnologico?:	Sì
Se si, come ritenete che sia il numero di laureati magistrali richiesto?:	Stazionario
Sulla base dei recenti dati AlmaLaurea, su 100 studenti che conseguono la laurea triennale in Biologia/Biotecnologie a Parma, il 95% proseguono conseguendo una laurea magistrale e di questi il 33% si iscrive ad un dottorato di ricerca. Ne risulta un rapporto di offerta pari a 5:64:31 (laureati/laureati magistrali/dottori di ricerca). Ritiene questa proporzione corretta sulla base delle prospettive di lavoro?:	Sì
Può aggiungere un breve commento su questo punto?:	
Per una maggior efficacia nell'inserimento nel mondo del lavoro i corsi di studio magistrali dovrebbero::	Avere più contenuti tecnici e professionalizzanti
	Conoscenze di base:Laboratorio / Controllo di qualità Matematica e Statistica:Ricerca e Sviluppo

In base alle esigenza formative delle funzioni svolte nella vostra azienda/ente, quali argomenti ritenete dovrebbero essere trattati in modo più approfondito nei corsi di studio magistrali?:	Procedure e strumenti analitici:Produzione / Esercizio Procedure e strumenti analitici:Laboratorio / Controllo di qualità Procedure e strumenti analitici:Ricerca e Sviluppo Analisi biomolecolari:Ricerca e Sviluppo Analisi biomediche:Produzione / Esercizio Analisi biomediche:Laboratorio / Controllo di qualità Analisi biomediche:Ricerca e Sviluppo Analisi microbiologiche:Produzione / Esercizio Informatica e Bioinformatica:Ricerca e Sviluppo Sicurezza sul lavoro:Produzione / Esercizio Sicurezza sul lavoro:Laboratorio / Controllo di qualità Sicurezza sul lavoro:Ricerca e Sviluppo Bioetica:Ricerca e Sviluppo Normative e legislazione:Produzione / Esercizio
I corsi di laurea magistrale in oggetto prevedono 12 CFU a scelta dello studente. Per lacquisizione di questi CFU cosa ritenete sia più utile allo studente per lingresso nel mondo del lavoro?:	Il Cds dovrebbe fornire un elenco di possibili corsi di altri CdS ritenuti utili ai fini della formazione del laureato.
Nelle tre lauree magistrali in oggetto, il periodo di tirocinio/tesi rappresenta un quarto dell'intero percorso formativo sia in termini di tempo che di CFU. Come considerate i 33 CFU (su un totale di 120 CFU) dedicati al tirocinio/tesi?:	Dovrebbero essere di più
Negli ultimi 4 anni avete avuto presso la vostra azienda/ente degli studenti magistrali in ambito Biologico/Biotecnologico in tirocinio?:	Sì
Se sì, come avete considerato la preparazione dei tirocinanti?:	Sufficientemente preparati
Gli ordinamenti didattici dei corsi di laurea magistrale definiscono gli obiettivi formativi in termini di risultati di apprendimento attesi, con riferimento al sistema di descrittori adottato in sede europea (descrittori di Dublino). Sulla base di tali descrittori, come giudicate la preparazione dei laureati magistrali delle lauree in oggetto?:	Conoscenza e capacità di comprensione:Buona Capacità di applicare conoscenza e comprensione:Buona Autonomia di giudizio:Sufficiente Abilità comunicative:Buona Capacità di apprendimento:Buona
Può aggiungere un breve commento su questi punti?:	
Sia che abbiate avuto studenti in tirocinio oppure no, ritenete importante che il CdS si impegni per far sì che gli studenti svolgano il tirocinio al di fuori dellambito accademico?:	Sì
	Sì

Negli ultimi 4 anni, la vostra azienda/ente ha assunto neolaureati delle lauree magistrali in: Biologia molecolare, Biologia e Applicazioni Biomediche, Biotecnologie Genomiche Molecolari Industriali?:	
Negli ultimi 4 anni, la vostra azienda/ente ha assunto neolaureati di altre lauree magistrali?:	No
Se sì di quali lauree magistrali?:	
Ritiene che ci siano alcuni settori critici su cui concentrare le necessità di aggiornamento e adeguamento?:	Sì
Può aggiungere un breve commento su questo punto?:	
Suggerimenti, critiche e proposte volte a migliorare la preparazione degli studenti e favorire il loro inserimento nel mondo del lavoro:	
Gruppo:	guest
_pid:	qfrE0oeB3eAgc8OmXo8WYgLACo0oT8oUM
_at:	23/07/2018 14:49
_from:	195.62.185.194

Dati: #0004	
_id:	0004
Nome e cognome:	Barbara Pioselli
Azienda, ente o associazione che lei rappresenta:	Chiesi Farmaceutici
Ritenete che nei prossimi anni ci sarà spazio nel mondo del lavoro per i laureati magistrali in ambito biologico/biotecnologico?:	Sì
Se si, come ritenete che sia il numero di laureati magistrali richiesto?:	Stazionario
Sulla base dei recenti dati AlmaLaurea, su 100 studenti che conseguono la laurea triennale in Biologia/Biotecnologie a Parma, il 95% proseguono conseguendo una laurea magistrale e di questi il 33% si iscrive ad un dottorato di ricerca. Ne risulta un rapporto di offerta pari a 5:64:31 (laureati/laureati magistrali/dottori di ricerca). Ritiene questa proporzione corretta sulla base delle prospettive di lavoro?:	Sì
Può aggiungere un breve commento su questo punto?:	Si ritengo che l'alta formazione sia un presupposto fondamentale per una carriera in ambito di ricerca, quindi la mia valutazione è finalizzata a comprendere se il rapporto possa essere contestualizzato nel settore che rappresento.

Per una maggior efficacia nell'inserimento nel mondo del lavoro i corsi di studio magistrali dovrebbero::	Avere più contenuti di base Approfondire meglio le materie che già fanno parte del corso
In base alle esigenza formative delle funzioni svolte nella vostra azienda/ente, quali argomenti ritenete dovrebbero essere trattati in modo più approfondito nei corsi di studio magistrali?:	Conoscenze di base:Ricerca e Sviluppo Matematica e Statistica:Ricerca e Sviluppo Procedure e strumenti analitici:Ricerca e Sviluppo Analisi biomolecolari:Ricerca e Sviluppo Analisi biomediche:Ricerca e Sviluppo Analisi microbiologiche:Ricerca e Sviluppo Informatica e Bioinformatica:Ricerca e Sviluppo Sicurezza sul lavoro:Ricerca e Sviluppo Bioetica:Ricerca e Sviluppo Normative e legislazione:Ricerca e Sviluppo
I corsi di laurea magistrale in oggetto prevedono 12 CFU a scelta dello studente. Per lacquisizione di questi CFU cosa ritenete sia più utile allo studente per lingresso nel mondo del lavoro?:	Il Cds dovrebbe fornire un elenco di possibili corsi di altri CdS ritenuti utili ai fini della formazione del laureato.
Nelle tre lauree magistrali in oggetto, il periodo di tirocinio/tesi rappresenta un quarto dell'intero percorso formativo sia in termini di tempo che di CFU. Come considerate i 33 CFU (su un totale di 120 CFU) dedicati al tirocinio/tesi?:	In numero adeguato
Negli ultimi 4 anni avete avuto presso la vostra azienda/ente degli studenti magistrali in ambito Biologico/Biotecnologico in tirocinio?:	Sì
Se sì, come avete considerato la preparazione dei tirocinanti?:	Molto preparati
Gli ordinamenti didattici dei corsi di laurea magistrale definiscono gli obiettivi formativi in termini di risultati di apprendimento attesi, con riferimento al sistema di descrittori adottato in sede europea (descrittori di Dublino). Sulla base di tali descrittori, come giudicate la preparazione dei laureati magistrali delle lauree in oggetto?:	Conoscenza e capacità di comprensione:Buona Capacità di applicare conoscenza e comprensione:Buona Autonomia di giudizio:Buona Abilità comunicative:Buona Capacità di apprendimento:Buona
Può aggiungere un breve commento su questi punti?:	Mediamente i tirocinanti che ho seguito hanno buone capacità e una buona visione delle tematiche studiate. Loro stessi lamentano poca abilità pratica, ma gli esempi che ho avuto modo di seguire hanno appreso abbastanza rapidamente la parte pratica.

Sia che abbiate avuto studenti in tirocinio oppure no, ritenete importante che il CdS si impegni per far sì che gli studenti svolgano il tirocinio al di fuori dell'ambito accademico?:	Sì
Negli ultimi 4 anni, la vostra azienda/ente ha assunto neolaureati delle lauree magistrali in: Biologia molecolare, Biologia e Applicazioni Biomediche, Biotecnologie Genomiche Molecolari Industriali?:	Sì
Negli ultimi 4 anni, la vostra azienda/ente ha assunto neolaureati di altre lauree magistrali?:	Sì
Se sì di quali lauree magistrali?:	CTF, chimica
Ritiene che ci siano alcuni settori critici su cui concentrare le necessità di aggiornamento e adeguamento?:	Sì
Può aggiungere un breve commento su questo punto?:	Incrementare la parte chimica e chimica analitica. Ho raccolto questo suggerimento dagli studenti stessi.
Suggerimenti, critiche e proposte volte a migliorare la preparazione degli studenti e favorire il loro inserimento nel mondo del lavoro:	Personalmente ho trovato gli studenti magistrali di biotecnologie di UniPR validi e motivati e molto interessati ai contesti di ricerca. Alcuni di loro hanno spontaneamente proposto e introdotto nei loro tirocini delle attività apprese durante i corsi di studio. Rispetto alle loro competenze pratiche, quasi tutti lamentano una minor preparazione nei contesti chimici e chimico analitici di base che potrebbero a mio avviso essere facilmente introdotte.
Gruppo:	guest
_pid:	qfrE0oeB3eA8IcFU9TzoY
_at:	17/10/2018 12:50
_from:	81.93.42.47

Dati: #0005	
_id:	0005
Nome e cognome:	Davide Ederle
Azienda, ente o associazione che lei rappresenta:	Associazione Nazionale Biotecnologi Italiani
Ritenete che nei prossimi anni ci sarà spazio nel mondo del lavoro per i laureati magistrali in ambito biologico/biotecnologico?:	Sì
Se si, come ritenete che sia il numero di laureati magistrali richiesto?:	Stazionario

Sulla base dei recenti dati AlmaLaurea, su 100 studenti che conseguono la laurea triennale in Biologia/Biotecnologie a Parma, il 95% proseguono conseguendo una laurea magistrale e di questi il 33% si iscrive ad un dottorato di ricerca. Ne risulta un rapporto di offerta pari a 5:64:31 (laureati/laureati magistrali/dottori di ricerca). Ritiene questa proporzione corretta sulla base delle prospettive di lavoro?:	No
Può aggiungere un breve commento su questo punto?:	La % di biotecnologi che si iscrive alla specialistica è troppo elevata e indica come il percorso triennale di fatto prepari unicamente al proseguimento specialistico. Nell'analisi a mio avviso non emerge un dato a mio avviso significativo ovvero che dopo la laurea specialistica (dottorato o non dottorato) la maggior parte degli studenti mediamente trascorre ancora diverso tempo presso l'università (con borse e assegni, in alcuni casi anche a titolo gratuito) e approdi sul mercato del lavoro non accademico con ritardi cronici e competenze non professionalizzanti per quel mondo. Questo è un grande limite soprattutto per figure come il biotecnologo che per loro natura dovrebbero portare la ricerca fuori dall'accademia e trasformarla in innovazione.
Per una maggior efficacia nell'inserimento nel mondo del lavoro i corsi di studio magistrali dovrebbero::	Aumentare la varietà delle materie studiate
In base alle esigenza formative delle funzioni svolte nella vostra azienda/ente, quali argomenti ritenete dovrebbero essere trattati in modo più approfondito nei corsi di studio magistrali?:	Sicurezza sul lavoro:Produzione / Esercizio Sicurezza sul lavoro:Laboratorio / Controllo di qualità Normative e legislazione:Produzione / Esercizio Normative e legislazione:Laboratorio / Controllo di qualità Normative e legislazione:Marketing
I corsi di laurea magistrale in oggetto prevedono 12 CFU a scelta dello studente. Per lacquisizione di questi CFU cosa ritenete sia più utile allo studente per lingresso nel mondo del lavoro?:	Ogni CdS dovrebbe fornire corsi a scelta erogati appositamente per gli studenti di quel CdS.
Nelle tre lauree magistrali in oggetto, il periodo di tirocinio/tesi rappresenta un quarto dell'intero percorso formativo sia in termini di tempo che di CFU. Come considerate i 33 CFU (su un totale di 120 CFU) dedicati al tirocinio/tesi?:	In numero adeguato
Negli ultimi 4 anni avete avuto presso la vostra azienda/ente degli studenti magistrali in ambito Biologico/Biotecnologico in tirocinio?:	No
Se sì, come avete considerato la preparazione dei tirocinanti?:	
	Conoscenza e capacità di comprensione:Buona Capacità di applicare conoscenza e comprensione:Buona Autonomia di giudizio:Buona Abilità comunicative:Sufficiente Capacità di apprendimento:Buona

Gli ordinamenti didattici dei corsi di laurea magistrale definiscono gli obiettivi formativi in termini di risultati di apprendimento attesi, con riferimento al sistema di descrittori adottato in sede europea (descrittori di Dublino). Sulla base di tali descrittori, ritenete che i laureati magistrali abbiano acquisito le competenze richieste dal mondo del lavoro?	In linea generale i laureati in biotecnologie sono di fatto oggi dei biologi molecolari, molto bravi da un punto di vista scientifico, ma assai poco preparati ad affrontare la complessità del mondo del lavoro che vede al di fuori del laboratorio la maggior parte delle opportunità. I CFU di tirocinio sono adeguati, ma potrebbe essere molto utile consentire anche temi non strettamente di laboratorio in particolare per coloro che hanno come obiettivo di non intraprendere un percorso accademico.
Se ritenete che vi siano carenze in tirocinio, ritenete che queste siano importanti o meno? Se importanti, quali azioni correttive suggerite per far sì che gli studenti svolgano il tirocinio al di fuori dellambito accademico?:	Sì
Negli ultimi 4 anni, la vostra azienda/ente ha assunto neolaureati delle lauree magistrali in: Biologia molecolare, Biologia e Applicazioni Biomediche, Biotecnologie Genomiche Molecolari Industriali?:	No
Negli ultimi 4 anni, la vostra azienda/ente ha assunto neolaureati di altre lauree magistrali?:	No
Se sì di quali lauree magistrali?:	
Ritiene che ci siano alcuni settori critici su cui concentrare le necessità di aggiornamento e adeguamento?:	Sì
Può aggiungere un breve commento su questo punto?:	La conoscenza del mondo fuori dall'accademia e le competenze necessarie a trasformare dei biologi molecolari in biotecnologi, dei ricercatori in innovatori.
Suggerimenti, critiche e proposte volte a migliorare la preparazione degli studenti e favorire il loro inserimento nel mondo del lavoro:	La laurea in biotecnologie oggi nella quasi totalità dei casi prepara ad accedere a una carriera accademica, ma non prepara adeguatamente alla complessità del mondo del lavoro. Dovrebbero essere forniti anche gli strumenti per comprendere l'intero array di possibilità professionali legate alle biotecnologie per formare dei veri innovatori.
Gruppo:	guest
_pid:	qfrE0oeB3eAYGvv835mr4o7xBxnjxbYRI
_at:	20/10/2018 18:56
_from:	151.62.104.42

Dati: #0006	
_id:	0006
Nome e cognome:	ARTURO ROBERTO VISCOMI
Azienda, ente o associazione che lei rappresenta:	GLAXO SMITH KLINE
Ritenete che nei prossimi anni ci sarà spazio nel mondo del lavoro per i laureati magistrali in ambito biologico/biotecnologico?:	Sì

Se si, come ritenete che sia il numero di laureati magistrali richiesto?:	In aumento
Sulla base dei recenti dati AlmaLaurea, su 100 studenti che conseguono la laurea triennale in Biologia/Biotecnologie a Parma, il 95% proseguono conseguendo una laurea magistrale e di questi il 33% si iscrive ad un dottorato di ricerca. Ne risulta un rapporto di offerta pari a 5:64:31 (laureati/laureati magistrali/dottori di ricerca). Ritiene questa proporzione corretta sulla base delle prospettive di lavoro?:	Sì
Può aggiungere un breve commento su questo punto?:	
Per una maggior efficacia nell'inserimento nel mondo del lavoro i corsi di studio magistrali dovrebbero::	Avere più contenuti tecnici e professionalizzanti
In base alle esigenza formative delle funzioni svolte nella vostra azienda/ente, quali argomenti ritenete dovrebbero essere trattati in modo più approfondito nei corsi di studio magistrali?:	Conoscenze di base:Produzione / Esercizio Conoscenze di base:Laboratorio / Controllo di qualità Conoscenze di base:Ricerca e Sviluppo Matematica e Statistica:Ricerca e Sviluppo Procedure e strumenti analitici:Laboratorio / Controllo di qualità Analisi biomolecolari:Laboratorio / Controllo di qualità Analisi biomediche:Laboratorio / Controllo di qualità Analisi microbiologiche:Laboratorio / Controllo di qualità Informatica e Bioinformatica:Laboratorio / Controllo di qualità Informatica e Bioinformatica:Ricerca e Sviluppo Sicurezza sul lavoro:Produzione / Esercizio Sicurezza sul lavoro:Laboratorio / Controllo di qualità Bioetica:Ricerca e Sviluppo Normative e legislazione:Laboratorio / Controllo di qualità
I corsi di laurea magistrale in oggetto prevedono 12 CFU a scelta dello studente. Per lacquisizione di questi CFU cosa ritenete sia più utile allo studente per lingresso nel mondo del lavoro?:	Il Cds dovrebbe fornire un elenco di possibili corsi di altri CdS ritenuti utili ai fini della formazione del laureato.
Nelle tre lauree magistrali in oggetto, il periodo di tirocinio/tesi rappresenta un quarto dell'intero percorso formativo sia in termini di tempo che di CFU. Come considerate i 33 CFU (su un totale di 120 CFU) dedicati al tirocinio/tesi?:	Dovrebbero essere di più
Negli ultimi 4 anni avete avuto presso la vostra azienda/ente degli studenti magistrali in ambito Biologico/Biotecnologico in tirocinio?:	Sì
Se sì, come avete considerato la preparazione dei tirocinanti?:	Sufficientemente preparati

Gli ordinamenti didattici dei corsi di laurea magistrale definiscono gli obiettivi formativi in termini di risultati di apprendimento attesi, con riferimento al sistema di descrittori adottato in sede europea (descrittori di Dublino). Sulla base di tali descrittori, come giudicate la preparazione dei laureati magistrali delle lauree in oggetto?:	Conoscenza e capacità di comprensione:Sufficiente Capacità di applicare conoscenza e comprensione:Sufficiente Autonomia di giudizio:Sufficiente Abilità comunicative:Sufficiente Capacità di apprendimento:Sufficiente
Può aggiungere un breve commento su questi punti?:	
Sia che abbiate avuto studenti in tirocinio oppure no, ritenete importante che il CdS si impegni per far sì che gli studenti svolgano il tirocinio al di fuori dellambito accademico?:	Sì
Negli ultimi 4 anni, la vostra azienda/ente ha assunto neolaureati delle lauree magistrali in: Biologia molecolare, Biologia e Applicazioni Biomediche, Biotecnologie Genomiche Molecolari Industriali?:	Sì
Negli ultimi 4 anni, la vostra azienda/ente ha assunto neolaureati di altre lauree magistrali?:	Sì
Se sì di quali lauree magistrali?:	Biologia, Farmacia
Ritiene che ci siano alcuni settori critici su cui concentrare le necessità di aggiornamento e adeguamento?:	Sì
Può aggiungere un breve commento su questo punto?:	
Suggerimenti, critiche e proposte volte a migliorare la preparazione degli studenti e favorire il loro inserimento nel mondo del lavoro:	
Gruppo:	guest
_pid:	qfrE0oeB3eA7yhbVZtcREWhl8nbcR9Hs
_at:	05/11/2018 11:41
_from:	198.28.92.5